Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Основная Общеобразовательная школа №31»

**Рассмотрено**
**Руководитель МО**
**Вещева Г.Ю.**
Протокол №1 от 01.09.20г

**Согласовано**
**Зам директора по УВР**
**Леонтьева Е.В.**
28.08.2020г

**Утверждаю**
**Директор**
**Воробьев П.Г.**
01.09.2020

Рабочая программа
по географии
7 класс

# «Материки, океаны, народы и страны»

2020 -2021 учебный год.

Рабочая программа по географии 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе программы География «Алгоритм успеха» ФГОС, Москва, издательский центр «Вентана-Граф»,2019 год.
/И. В. Душина, Т.Л. Смоктунович/и на основании принятой основной общеобразовательной программы основного общего образования

МБОУ «ООШ № 31»

Разработала Половинкина Н.А. учитель географии

Астрахань- 2020 г.

**Программа первого блока базового содержания**

**дисциплины «География» основной школы**
**Материки, океаны, народы и страны.**

**( 7 класс, 68 ч).**

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**
**2. Содержание учебного предмета.**
**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса географии за 7 класс ученик должен :

**Ученик научится**

- Объяснять основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- описывать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- определять связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- **проведения поиска географической информации из различных источников.**

**2.Содержание учебного предмета. Введение. (2 часа)**

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта – особый источник географических знаний. Многообразие карт. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

**Практические работы.**

1.Составление перечня источников географической информации. Группировка карт по разным признакам.

**Номенклатура:**

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Раздел 1. Современный облик планеты Земля.(4 часа).**

**Тема 1. Геологическая история Земли (1 час).**

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Понятие «географическое положение». Особенности ГП каждого материка и океана. Определение ГП материка, моря, своей местности.

**Практические работы.**

2.Определение ГП материка.

**Тема 2. Географическая среда и человек (3 часа).**

Понятия «географическая оболочка», «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и ее закономерности. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Понятие «природная зона». Смена ПК на равнинах суши, в горах и океанах. Составление характеристики ПЗ своей местности. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Изменение ГО под воздействием деятельности человека.

**Практические работы.**

3.Составление характеристики ПЗ своей местности.

**Раздел 2. Население Земли (5 ч).**

Территории древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения. Прогнозы изменения численности населения. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Показатель плотности населения. Карта плотности населения. Неравномерность размещения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам.
Понятие «этнос». Языковые семьи. Карта народов мира. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Основные виды хозяйственной деятельности. Показ на карте крупнейших стран мира.
Города и сельские поселения. Функции годов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ по карте крупных городов мира.

**Раздел3. Главные особенности природы Земли (17 часов).**

**Тема 3.Рельеф Земли- (3 часа).**
Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения земной коры. Сложные переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. Природные памятники литосферы материков.
**Практические работы.**
**4. Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.
**5.Устанавливать** связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.

**Номенклатура:** равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

**Тема 4. Климаты Земли -3 часа.**
Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность распределения их на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические пояса. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

**Тема 5. Вода на Земле. 3 часа.**
Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, Их значение для природы Земли. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота . Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.
**Практические работы.**
**6.Составлять** описание климата одного из поясов.
**7.Анализировать** климатические диаграммы.
**8.Составлять** характеристику рек.

**Номенклатура:** моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

**Тема 6. Природные зоны. (3 часа).**
**Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле.** Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Культурные растения и домашние животные. Необходимость охраны природных зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.
**Практические работы.**
**9.Составлять** краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.
**Тема 7. Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч).**
Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения **.** Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

**Номенклатура:**

**Тихий океан:**

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Берингов, Дрейка, Магелланов,, желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куросио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

**Атлантический океан:**

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

**Индийский океан:**

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский,, желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка, полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

**Северный Ледовитый океан:**

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское, проливы: Берингов, тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген, полуострова: Таймыр, Чукотский.

**Раздел 4 « Материки и страны» (34 часа).**

**Тема 8. Африка (6 ч).**

**Определение** географического положения материка и влияние его на природу. Особенности природы материка. **Составление** характеристики компонентов природы. Составление характеристики населения материка. Политическая карта материка. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно- хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго. . **Составление** описания и характеристики отдельных стран региона. Страны Восточной и Южной Африки.

**Практическая работа.**

**10.Составлять** характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Африки (по выбору).

**Номенклатура: Африка**

океаны: Атлантический и Индийский, моря: Средиземное и Красное, заливы: Гвинейский и Аденский, проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский, тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское, холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

Острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар, полуостров: Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье, горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье, вулкан: Килиманджаро.

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

Озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса, водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

**Тема 9. Австралия и Океания (3 ч)**

Особенности природы материка. Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Океания. Состав региона. Природа и люди.

**Практическая работа.**

**11.Составлять** характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору).

**Номенклатура: Австралия, Океания и Антарктида**

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий. Моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария. Проливы: Дрейка, Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское, холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Петра I, Новая Гвинея и Тасмания, полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Сифре, мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс СтипПойнт и мыс Байрон.

Равнины: Центральная низменность, горы: массив Винсон, Большой Водораздельный хребет.

вершину: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик, озеро: Эйр.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

**Тема 10. Южная Америка (5 ч).**

Особенности природы материка. **Объяснение** причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. . Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Страны Анд. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

**Практическая работа.**

12.По плану составить характеристику одной из природных зон.

**13.Составлять** по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии.

**14.Составлять** географический образ Перу, Чили и Венесуэлы (по выбору).

**Номенклатура: Южная Америка**

океаны: Атлантический и Тихий, море: Карибское,залив: Ла-Плата, проливы: Дрейка и Магелланов, тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска, холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров, канал: Панамский, острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галаппагос.

Крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

Равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Патагонское плато, горы: Анды, вершина: гора Аконкагуа, вулкан: Котопахи.

Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску, озёра: Маракайбо и Титикака, водопады: Анхель и Игуасу, пустыня: Атакама.

Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

**Тема 11. Антарктида ( 1 час).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды. **Определение** цели изучения южной полярной области и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Номенклатура:** моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла, полуострова: Антарктический, вулкан: Эребус, полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

шельфовый ледник: Росса.

**Тема 12. Северная Америка (4 ч).**
Влияние географического положения на природу материка.. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. **Определение** закономерности размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США, Мексики. Историко – культурная область Северной Америки. Канада. США. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различие их по географическому положению и функциям. Антропогенные комплексы материка.
**Практическая работа.**
15. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору).

**Номенклатура: Северная Америка**

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый, моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское, заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия, проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский, тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим, холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское, канал: Панамский.

Острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка, полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

Крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины, горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада, вершина: гора Мак-Кинли, вулкан: Орисаба.

Реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон, озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри, водопад: Ниагарский.

страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

**Тема 13. Евразия (15 ч).**
**Оценивание** влияния географического положения на природу материка.
Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Западная Европа.

Нидерланды. Германия. Швейцария. Белоруссия. Украина. Южная Европа. Италия и Греция. Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. Южная Азия. Индия. Страны Центральной Азии. Восточная Азия. Китай. Япония. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго – Восточной Азии.

**Практические работы.**

**16.**По плану описание ГП Евразии.

**17-18**.Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору).

**Номенклатура: Евразия**

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское, заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский, тёплые течения: Куросио, Муссонное, Северо-Атлантическое, холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское, канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские, вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

**Раздел 5. Природа Земли и человек (6 ч).**

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. **Объяснение** причин изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном природопользовании. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Практические работы.

**Приводить** примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.

**Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение. Источники географической информации (2 ч)** | | | | | |
| **Урок 1** Введение. Страноведение | Что изучают в курсе географии | **Анализировать** учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. **Определять** структуру курса по содержанию учебника | | с. 3-6. | |
| **Урок 2** Источники географических знаний | Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики | **Составлять** перечень источников географической информации. **Группировать** карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). **Различать** географические описания и характеристики, приводить примеры | 1. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт по разным признакам. | П.1.ШГ-С Эссе «Роль геогр.карт в жизни людей». | |
| **Раздел 1.Современный облик планеты Земля (4 ч)** | | | | | |
| **Тема 1. Геологическая история Земли (1 ч)** | | | | | |
| **Урок 3** Происхождение материков и впадин океанов | Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» | **Выделять** в геологическом времени этапы развития Земли. **Объяснять** происхождение материков и впадин океанов. **Определять** географическое | 2. Определение ГП материка. | П. 3. В.9, рис.12., стр.15.письменно. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | положение материков, океанов, частей света. **Сравнивать** географическое положение этих объектов, **устанавливать** сходство и различия | | | |
| **Тема 2. Географическая среда и человек (3 ч)** | | | | | |
| **Урок 4** Географическая среда — земное окружение человеческого общества | Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины | **Выявлять** различия между географической оболочкой и географической средой. **Давать** определения этим понятиям. **Выявлять** основные закономерности (свойства) географической оболочки | | П.3., ШГ-С стр.22-23. | |
| **Урок 5** Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность» | **Давать** определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. **Составлять** характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей | **3.** Составление списка различных территориальных комплексов. | П.4. ШГ-Сстр.28. Зад. «Якорь». | |
| **Урок 6** | | **Выполнять** итоговые задания и | 4. Характеристики ПЗ | Повт. П 1-4. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля» | | **отвечать** на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».<br>Выполнять тестовые задания | своей местности. | Вопросы стр.29. | |
| | | **Раздел 2. Население Земли (5 ч)** | | | |
| **Урок 7**<br>Расселение людей. Численность населения Земли | Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени.<br>**Составлять** прогноз изменения численности населения Земли.<br>**Решать** задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.<br>**Находить** информацию о населении своей местности.<br>**Строить** графики и диаграммы по собранным данным.<br>**Приводить** примеры исторических и современных миграций. **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и миграций населения.<br>**Определять и сравнивать** различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков | | П. 5. ШГ-С стр.40. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и стран мира | | | |
| **Урок 8** Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность | Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях | **Читать** карту плотности населения. **Вычислять** плотность населения. **Определять** по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. **Выявлять** факторы, влияющие на плотность населения. **Показывать** на карте главные области расселения. **Находить** и **систематизировать** информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. **Называть** виды хозяйственной деятельности людей. **Приводить** примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. **Анализировать** диаграмму соотношения городского и сельского населения. **Определять** функции городов по разным источникам информации. | **5.** Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий суши. | П.6. ШГ-С стр.40. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Показывать** на карте большие города | | | |
| **Урок 9**<br>Народы мира и разнообразие стран | Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население | **Давать** определение понятия «этнос».<br>**Моделировать** на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.<br>**Изучать** по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.<br>**Показывать** на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.<br>**Показывать** на карте многонациональные страны | | **П.7**. ШГ-С стр.44. Зад. «Якорь»**..** | |
| **Урок 10**<br>Религии мира и культурно-исторические регионы | Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия | **Анализировать** карты в целях выявления географии распространения мировых религий. **Называть** крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия.<br>**Готовить и обсуждать** | | П.8. В.4. Зад. «Якорь». | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | презентации и сообщения | | | |
| **Урок 11** Повторение и обобщение раздела «Население Земли» | | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Население Земли». **Выполнять** тестовые задания | | Вопросы на стр.48. | |
| **Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч)** | | | | | |
| **Тема 3. Рельеф Земли (3 ч)** | | | | | |
| **Урок 12** Планетарные формы рельефа | Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры | **Устанавливать** связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. **Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. **Читать** карту строения земной коры. **Объяснять** опасные природные явления, происходящие в литосфере. **Читать** карты, космические снимки, аэрофотоснимки. **Описывать** рельеф одного из материков. **Сравнивать** рельеф двух материков, **выявлять** причины сходства и различий | **6.Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. | П.9. ШГ-С стр.54. | |
| **Урок 13** Закономерности | Размещение крупных форм рельефа. | **Сопоставлять** физическую карту с картой строения земной | **7.Устанавливать** связи между строением | **П.10. ШГ-С стр.58.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре | коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. **Приводить** примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей | земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. | | |
| **Урок 14** Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф | **Объяснять** роль рельефа в жизни людей. **Оценивать** роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. **Обсуждать** проблемы рационального использования полезных ископаемых. **Находить** информацию о памятниках литосферы | | **П.11.** | |
| **Тема 4. Климаты Земли (3 ч)** | | | | | |
| **Урок 15** Климатообразующие факторы | Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, | **Выявлять** по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, | | **П.12.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты | закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. **Объяснять** влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. **Составлять** характеристику основных типов воздушных масс. **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. **Читать** климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **оценивать** его для жизни людей | | | |
| **Урок 16** Климатические пояса | Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов | **Выявлять** главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. **Объяснять** размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. **Устанавливать** причины выделения основных и переходных поясов. **Выявлять** причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. | **8.Составлять** описание климата одного из поясов. | П.13. ШГ-С стр.68. Зад. «Якорь». | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Составлять** описание климата одного из поясов.<br>**Анализировать** климатические диаграммы.<br>**Описывать и объяснять** различия в климате одного из материков.<br>**Объяснять** изменение климата во времени | | | |
| **Урок 17**<br>Человек и климат | Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат | **Оценивать** роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.<br>**Объяснять** значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.<br>**Приводить** примеры адаптации людей к климату. **Оценивать** климатические условия какого-либо материка для жизни населения | **9.Анализировать** климатические диаграммы. | **П.14.** | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 5. Вода на Земле (3 ч)** | | | | | |
| **Урок 18**<br>Мировой океан — главная часть гидросферы<br><br>**Урок 19**<br>Воды суши. Закономерности их питания и режима | Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы.<br><br>Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота | **Устанавливать** по карте географическое положение крупных водных объектов суши. **Описывать** по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. **Выявлять** причины их образования. **Сопоставлять** тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. **Составлять** характеристику зональных типов рек. **Сравнивать** внутренние воды материков | **10.Составлять** характеристику рек. | П.15. Шг-С стр.79. Презентации о океанах.<br><br>**П.16. Зад. «Якорь».** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Урок 20** Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши | **Сравнивать и оценивать** обеспеченность материков внутренними водами. **Приводить** примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. **Обсуждать** проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. **Приводить** примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. **Называть и показывать** на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши | | П.17.Проект о переброске рек. | |
| **Тема 6. Природные зоны (3 ч)** | | | | | |
| **Урок 21** Важнейшие | Природные зоны. Географическое | **Давать** определение понятия «природная зона». **Составлять** | | **П.18.Нарисовать Эмблему ПЗ.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов | положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон | характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. **Называть** нескольких представителей растительного и животного мира зоны. **Выявлять** по картам антропогенные изменения природных зон. **Доказывать** необходимость охраны природных зон. **Подготавливать и обсуждать** презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон | | | |
| **Урок 22** Природные зоны субтропических поясов | Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) | **Устанавливать** климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. **Показывать** на карте природные зоны субтропических поясов. **Составлять** краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. **Называть** наиболее | **11.Составлять** краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. | | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | лесов и субтропических полупустынь и пустынь | характерных представителей органического мира каждой зоны. **Выявлять** природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. **Оценивать** степень изменения природы зон под влиянием человека. **Подготавливать и обсуждать** презентации о какой-либо зоне субтропического пояса | | | |
| **Урок 23** Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон | **Устанавливать** зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. **Объяснять** особенности географического положения отдельных зон. **Выявлять** причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. **Сравнивать** лесные зоны в пределах северных материков. **Составлять** краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. **Определять** основные | | **П.19. Подготовить презентации.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | природные богатства каждой из зон. **Оценивать** степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. **Приводить** примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. **Составлять** каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков | | | |
| **Тема 7. Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч)** | | | | | |
| **Урок 24** Особенности природы и населения южных материков | Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков | **Определять** сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. **Объяснять** причины установленных фактов. **Оценивать** природные богатства материков. **Устанавливать** причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. **Определять** степень | | **П.21. Шг-С стр.103.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | изменения природы материков под влиянием человека | | | |
| **Урок 25** Особенности природы и населения северных материков | Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках | **Объяснять** более сложное развитие природы северных материков. **Устанавливать** сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. **Оценивать** природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. **Показывать** на карте антропогенные комплексы материков. **Определять** сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков | | **П.22.** | |
| **Урок 26** Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения | **Объяснять** по картам особенности географического положения океанов. **Составлять** описания и характерис- тики основных компонентов природы каждого из океанов. **Устанавливать** по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана | | П.23. Презентация о океанах. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | с окружающей его сушей. **Моделировать** на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов | | | |
| **Урок 27** Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения | **Изучать** по карте географическое положение океанов. **Сравнивать** компоненты природы двух океанов, **объяснять** причины установленных фактов. **Устанавливать** по картам систему течений в океанах. **Оценивать** роль океанов в хозяйственной деятельности людей. **Подготавливать и обсуждать** презентации об одном из океанов. **Устанавливать** степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы | | **П.24.** | |
| **Урок 28** **Итоговая работа за 1 полугодие по разделу «Главные особенности природы Земли».** | | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». | | **Стр.119.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Выполнять** тестовые задания | | | |
| **Материки и страны (34 ч)** | | | | | |
| **Тема 8. Африка (6 ч)** | | | | | |
| **Урок 29** Особенности природы Африки | Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка | **Определять** географическое положение материка и влияние его на природу. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. **Объяснять** влияние климатообразующих факторов на климат материка. **Составлять** характеристику климата одной из территорий. **Читать** климатограммы. **Объяснять** зависимость рек от рельефа и климата. **Объяснять** особенности размещения природных зон. **Оценивать** природные богатства Африки. **Обсуждать** проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы | | П.25. ШГ-С стр. 126. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | континента | | | |
| **Урок 30** Население и политическая карта Африки | Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы | **Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. **Различать** города материка по их функции. **Группировать** страны Африки по различным признакам. **Различать** природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки | **12.** Составлять характеристику населения страны. | П.26. Презентация «Культура народов Африки». | |
| **Урок 31** Северная Африка. Египет | Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. | **Показывать** на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. **Составлять** | | П.27.Презентации о достопримечательностях Египта. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта | описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. **Анализировать** экологическую карту, **выявлять** районы с нарушенной природой. **Создавать** географический образ Египта. **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах Северной Африки | | | |
| **Урок 32** Западная и Центральная Африка. Нигерия | Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии | **Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах | **13.Составлять** характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Африки (по выбору). | **П.28.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 33** Восточная Африка. Эфиопия | Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона | **Выявлять** особенности компонентов природы и природных богатств региона. **Устанавливать** отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. **Составлять** комплексную характеристику Эфиопии. **Объяснять** по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. **Анализировать** экологическую карту материка. **Подготавливать** презентации о заповедниках Восточной Африки | | **П.29. Презентация.** | |
| **Урок 34** Южная Африка. ЮАР | Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР | **Показывать** на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. **Определять** природные богатства стран | | П.30.Сообщение об экологическом состоянии природы Ю.А. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | региона и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона | | | |
| **Тема 9. Австралия и Океания (3 ч)** | | | | | |
| **Урок 35** Особенности природы | Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы | **Изучать** по карте географическое положение материка. **Устанавливать** причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. **Читать** климатограммы. **Оценивать** природные богатства Австралии. **Объяснять** причины эндемичности органического мира. **Определять** по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. **Сравнивать** компоненты природы Австралии и Африки, | | **П.31.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **делать** выводы по результатам сравнения | | | |
| **Урок 36** Австралийский Союз (Австралия) | Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны | **Составлять** характеристику населения страны. **Сравнивать** население Австралии и Африки, **объяснять** результаты сравнения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Показывать** на карте города Австралии, различать их функции. **Подготавливать и обсуждать** презентации о заповедниках страны. **Выявлять** причины изменения природы материка. **Составлять** характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору) | **14.**Составлять характеристику населения страны | П.32. ШГ-С стр.160. | |
| **Урок 37** Океания | Географическое положение и состав региона. Типы островов | **Описывать** по карте географическое положение Океании. **Группировать** | **15.Составлять** характеристику природы, населения и | **П.33. Зад. «Якорь».** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании | острова по происхождению. **Объяснять** связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. **Устанавливать** причины особенностей климата и органического мира островов. **Анализировать** состав населения. **Показывать** на карте наиболее значимые страны Океании. **Составлять** описание одного из островов. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия | его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору). | | |
| **Тема 10. Южная Америка (5 ч)** | | | | | |
| **Урок 38** Особенности природы | Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. | **Изучать** по карте географическое положение материка и **предполагать** отражение его в природе материка. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия | 16.По плану составить характеристику одной из природных зон. | **П.34.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | Степень сохранения природы | органического мира. **Читать и анализировать** климатограммы. **Сравнивать** природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. **Оценивать** природные ресурсы материка. **Определять** по экологической карте примеры изменений природы континента | | | |
| **Урок 39** Население и политическая карта | История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы | **Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Давать** характеристику географического положения историко-культурного региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. **Называть** объекты древних индейских цивилизаций. **Сравнивать** численность населения Южной Америки и Африки. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. **Различать** города материка по | | **П.35.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | их функциям. **Группировать** страны по различным признакам. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору) | | | |
| **Урок 40** Внеандийский Восток. Бразилия | Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города | **Изучать** по карте географическое положение страны. **Объяснять** особенности компонентов её природы. **Выявлять** по картам природные богатства и оценивать их. **Выявлять** особенности расового и этнического состава населения страны. **Находить** на карте и называть памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. **Определять** по картам районы освоения внутренних территорий. **Подготавливать и обсуждать** презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного | **17.Составлять** по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. | П.36. Презентация о Бразилии. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | наследия, городах | | | |
| **Урок 41** Аргентина | Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности. **Оценивать** географическое положение столицы, называть её функции | | П.37. Презентация о Аргентине. | |
| **Урок 42** Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла | Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран | **Показывать** на карте и определять географическое положение стран региона. **Выявлять** общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. **Читать** карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** | 18. **Составлять** географический образ Перу, Чили и Венесуэлы (по выбору). | П.38. Сообщения об интересном стран. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. **Анализировать** экологическую карту материка, **устанавливать** районы нарушения природы. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран | | | |
| **Тема 11. Антарктида (1 ч)** | | | | | |
| **Урок 43** Особенности природы | Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды | **Выявлять** своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. **Показывать** на карте научные станции. **Устанавливать** причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. **Анализировать** климатограммы. **Составлять** описания климата внутренних и прибрежных районов материка. **Объяснять** влияние Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** природные богатства материка. **Объяснять** важность | | П.39. Рисунки, презентация об Антарктиде**.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | международного статуса Антарктиды. **Определять** цели изучения южной полярной области Земли. **Составлять** проекты использования её природных богатств в будущем. **Подготавливать** и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики | | | |
| **Тема 12. Северная Америка (4 ч)** | | | | | |
| **Урок 44** Особенности природы | Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. **Читать** климатограммы. **Определять** закономерности размещения на материке основных природных богатств. **Обсуждать** последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и | | **П.**40. Составить характеристику климата. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | необходимые меры по сохранению природы континента | | | |
| **Урок 45** Соединённые Штаты Америки | Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города | **Давать** оценку географического положения США. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Выявлять** причины особенностей материальной и духовной культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения. **Показывать** на карте большие города и **описывать** их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** изменения природы по экологической карте | 19.Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору). | **П.41. ШГ-С стр.203. Зад. «Якорь».** | |
| **Урок 46** | Географическое | **Составлять** характеристику | | П.42. В 7 на | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| Канада | положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия | природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Показывать** на карте большие города, различать их по функциям. **Показывать** на карте памятники культурного наследия. **Подготавливать** презентации о стране | | стр.207 письменно. | |
| **Урок 47** Средняя Америка. Мексика | Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики | **Оценивать** географическое положение стран региона. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Называть** и показывать на карте памятники индейской культуры. **Устанавливать** по карте | | П.43. Презентация о стране. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города. **Составлять** по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря | | | |
| **Тема 13. Евразия (15 ч)** | | | | | |
| **Урок 48** Основные черты природы Евразии. Население материка | Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** особенности каждого компонента. **Оценивать** природные богатства континента. **Устанавливать** особенности расового и этнического состава населения. **Анализировать** карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. | **20.**По плану описание ГП Евразии. | **П.44.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Составлять** «каталог» народов Евразии по языковым группам. **Называть** и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка | | | |
| **Урок 49** Северная Европа. Швеция и Норвегия | Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах | **Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Описывать** виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | | П.45. Презентации о странах. | |
| **Урок 50** Западная Европа. Великобритания. | Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная | **Давать** по карте оценку географического положения каждой из двух стран. | 21.Составление характеристики хозяйственной | **П.46. Проект.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| Франция | характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества | **Сравнивать** и оценивать природу, природные богатства стран. **Выявлять** черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия | деятельности одной из стран (по выбору). | | |
| **Урок 51** Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария | Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества | **Оценивать** географическое положение каждой из стран. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Определять** размещение населения по территории. **Составлять** комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. | | П.47. Сообщение-презентация о достопримечательностях Вены. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | | | |
| **Урок 52** Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия | Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества | **Показывать** на карте страны региона. **Определять** географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. **Выявлять** общие черты природы стран. **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Создавать** географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран | | **П.48.** | |
| **Урок 53** Белоруссия. Украина | Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. | **Давать** по карте оценку географического положения каждой из стран. **Сравнивать** природу и природные богатства | | **П.49.Презентации.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран | Белоруссии и Украины. **Выявлять** черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия | | | |
| **Урок 54** Южная Европа. Италия и Греция | Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества | **Изучать** по карте географическое положение стран. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. **Показывать** крупные города, называть их функции. **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). **Подготавливать** и обсуждать | | П.50. Описать достопримечательности Италии или Греции. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | презентации об одной из стран (по выбору) | | | |
| **Урок 55** Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция | Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции | **Объяснять** историко-культурные особенности стран региона. **Оценивать** их географическое положение. **Группировать** страны Юго-Западной Азии по различным признакам. **Выявлять** своеобразие природы отдельных стран. **Устанавливать** главные природные богатства стран. **Характеризовать** этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. **Устанавливать** по карте виды хозяйственной деятельности. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия | | **П.51. Презентации.** | |
| **Урок 56** Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран | Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. | **Показывать** на карте и определять географическое положение стран. **Выявлять** общие черты их | | **П.52.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | Этнический и религиозный состав населения | природы. **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран | | | |
| **Урок 57** Южная Азия. Индия | Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии | **Определять** особенности географического положения региона и стран в его пределах. **Выявлять** особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. **Составлять** по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. **Моделировать** на контурной карте размещение природных богатств Индии. **Выделять** главные отрасли | **22.**Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору). | **П.53. Зад. «Якорь».** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | хозяйства. **Показывать** на карте крупные города и памятники культурного наследия | | | |
| **Урок 58** Страны Центральной Азии | Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору) | **Объяснять** влияние географического положения стран на своеобразие их природы. **Определять** основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. **Выявлять** особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. **Составлять** по картам комплексную характеристику одной из стран. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия | | П.54. презентации о странах. | |
| **Урок 59** Восточная Азия. Китай | Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и | **Определять** особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. **Составлять** характеристику компонентов природы и | | П.55. Сообщения, презентацию о Китае. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая | природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.<br>**Устанавливать** по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.<br>**Выявлять** особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).<br>**Моделировать** на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.<br>**Объяснять** вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия | | | |
| **Урок 60**<br>Япония | Комплексная характеристика страны | **Оценивать** географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.<br>**Объяснять** роль моря в жизни населения.<br>**Составлять** характеристику населения и отраслей хозяйства страны. | | П.56. Культура Японии – сообщения, рисунки, презентация. | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Подготавливать** и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества | | | |
| **Урок 61** Юго-Восточная Азия. Индонезия | Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии | **Показывать** на карте страны региона. **Определять** и оценивать их географическое положение. **Выделять** наиболее общие черты природы стран. **Выявлять** по картам природные богатства стран. **Устанавливать** сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. **Различать** крупные города стран по их функциям. **Составлять** по плану комплексную характеристику Индонезии. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия | | П.57. ШГ-С стр.289. | |
| **Урок 62** **Обобщение по разделу «Материки и страны»** | | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». **Выполнять** тестовые задания | | Вопросы на стр.295. тест. | |
| **Раздел 5. Природа Земли и человек (6 ч)** | | | | | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 63** Природа — основа жизни людей | Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия | **Объяснять** причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. **Различать** понятия «природные условия» и «природные ресурсы». **Приводить** примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. **Характеризовать** виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы | | П.58. ШГ-С стр.301. Зад. «Якорь». | |
| **Урок 64** Изменение природы человеком | Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды | **Давать** определение понятия «природопользование». **Приводить** примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов. **Доказывать** необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и | **23.Приводить** примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. | **П.59.** | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | культурного наследия человечества. **Составлять** описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; **называть** памятники природы и культуры | | | |
| **Урок 65** Роль географической науки в рациональном использовании природы | Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки | **Доказывать** на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. **Приводить** примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности | | П.60. Зад. «Якорь» на стр.308. | |
| **Урок 66** Промежуточная аттестация.<br><br>**Урок 67**. Повторение по | Обобщение материала по теме | | | | |

| Темы уроков | Содержание | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практические работы | Домашнее задание | Дата 7 А 7 Б |
|---|---|---|---|---|---|
| разделу «Население Земли».<br><br>**Урок 68.**Повторение по разделу «Главные особенности природы Земли». | | | | | |
| | | | | | |